

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого совета
_____ Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н. _____ Д.В. Вихрев
«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08. 53 Эндокринология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» разработана преподавателями кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология.

Авторы рабочей программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заведующая кафедрой терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бочкарева Юлия Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Панина Елена Сергеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Дорогова Инна Владимировна	К.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Комиссарова Екатерина Викторовна	ассистент	ассистент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «22» июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.05.2024 г. протокол № 10 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» обновлена и одобрена на заседании кафедры 22.05.2025 г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53. Эндокринология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Эндокринология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – эндокринолог
Индекс дисциплины	Б1.О.02
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Заболевания сердечно-сосудистой системы**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – эндокринолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– основ государственной политики государственной политики и нормативно-правового регулирования в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения РФ и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации

о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– общих вопросов организации медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, задач и структуры кардиологической службы, организацию скорой и неотложной помощи больным;

– современной классификации, этиологии, эпидемиологии и клиники заболеваний сердечно-сосудистой системы;

– клиники неотложных состояний в патологии сердечно-сосудистой системы, меры по оказанию неотложной помощи при кардиогенном шоке, дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, анафилактическом шоке, острых отравлениях, нарушении сознания;

– методов лабораторной и инструментальной диагностики кардиологических болезней;

– современных методов лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия);

– общих и специфических мер профилактики кардиологических заболеваний;

сформировать умения:

– руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача в области охраны здоровья взрослого и детского населения;

– организовать сбор эпидемиологической и клинической информации;

– назначить необходимый комплекс инструментальных и лабораторных исследований;

– обосновать и поставить диагноз;

– обеспечить своевременную госпитализацию и лечение больного;

– оказать необходимую помощь при неотложных состояниях;

– проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения;

сформировать навыки:

– проводить и интерпретировать результаты диагностических исследований с использованием современного диагностического оборудования;

– определять маршрут пациента при выявлении кардиологического заболевания;

– выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

– оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

Формируемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – эндокринолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- основ законодательства Российской Федерации (далее РФ) о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- основ государственной политики государственной политики и нормативно-правового регулирования в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения РФ и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- основ государственной системы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
- общих вопросов организации медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, задач и структуры кардиологической службы, организацию скорой и неотложной помощи больным;
- организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения;
- современной классификации, этиологии, эпидемиологии заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- клинической симптоматиологии кардиологических заболеваний, осложнений, исходов;
- клиники неотложных состояний в патологии сердечно-сосудистой системы, меры по оказанию неотложной помощи при кардиогенном шоке, дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, анафилактическом шоке, острых отравлениях, нарушении сознания;
- методов лабораторной и инструментальной диагностики кардиологических болезней;
- дифференциальной диагностики с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- современных методов лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия);
- общих и специфических мер профилактики кардиологических заболеваний;

сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача в области охраны здоровья взрослого и детского населения;
- формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- организовать сбор эпидемиологической и клинической информации;
- назначить необходимый комплекс инструментальных и лабораторных исследований;
- обосновать и поставить диагноз;
- обеспечить своевременную госпитализацию и лечение больного;
- оказать необходимую помощь при неотложных состояниях;
- провести общие профилактические мероприятия;

- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения;
- осуществлять диагностику и проведение необходимых противоэпидемических и лечебных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой;
- определять маршрут пациента при выявлении кардиологического заболевания;
- выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 100 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный номер N 67711) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач - эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 132н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50591;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с

высшим образованием» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 899н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Эндокринология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный № 26368).

- Устав РМАНПО;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентам	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «Эндокринология»	ПК-1. Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы с целью установления диагноза	ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы ПК-1.2. Участвует в осмотрах пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы ПК-1.3. Участвует в направлении пациентов с заболеваниями и (или)	Т/К П/А

		<p>состояниями сердечно-сосудистой системы на инструментальное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.5. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.6. Устанавливает диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2. Знает и умеет назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. Участвует в оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>ПК-2.4. Знает и умеет назначать немедикаментозную терапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5. Осуществляет оценку эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>ПК-2.6. Назначает лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.7. Участвует в проведении профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	
--	--	--	--

		ПК-2.8. Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.02. «ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ»

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1: «Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией»
1.1	Физиология и патофизиология сердечно-сосудистой системы.
1.2	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
1.3	Функциональные и лабораторные методы диагностики, применяемые при обследовании пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы
1.4	Основы пропедевтики заболеваний сердечно-сосудистой системы: сбор жалоб, анамнеза, клинический осмотр.
1.5	Инструментальные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2.	Учебный модуль 2: «Атеросклероз»
2.1	Современные представления о механизмах атерогенеза. Атеросклероз и сахарный диабет.
2.2	Сердечно-сосудистые заболевания, ожирение и диабет.
2.3	Дислипидемии: диагностика и лечение.
2.4	Современные диагностические критерии атеросклероза (клинические, лабораторные, инструментальные). Основы терапии.
2.5	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа и предупреждению заболеваний сердечно-сосудистой системы у пациентов.
2.6	Методология обучение пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы методам самоконтроля и профилактики заболевания.
2.7	Школа для пациентов с сахарным диабетом и макрососудистыми осложнениями
2.8	Школа самоконтроля для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.
2.9	Школа для пациентов с избыточной массой тела: принципы здорового питания, физическая активность, психологическая адаптация.
3.	Учебный модуль 3: «Ишемическая (коронарная) болезнь сердца»
3.1	Особенности ИБС у пациентов с сахарным диабетом. Скрининг макрососудистых осложнений сахарного диабета.
3.2	Хроническая сердечная недостаточность: диагностика и лечение.
3.3	Диагностика и лечение ишемической болезни сердца у пациентов с сахарным диабетом.
3.4	Миокардиты и кардиомиопатии: основы диагностики и лечения.
4.	Учебный модуль 4: «Инфаркт миокарда»
4.1	Инфаркт миокарда: диагностика и лечение.

4.2	Диагностика и лечение неотложных состояний в кардиологии.
5.	Учебный модуль 5: «Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии»
5.1	Артериальная гипертензия и сахарный диабет.
5.2	Артериальная гипертензия: диагностика и лечение.
6.	Учебный модуль 6: «Нарушение ритма сердца и проводимости»
6.1	Нарушения сердечного ритма и проводимости: основы диагностики и лечения.
7.	Учебный модуль 7: «Сердечная недостаточность»
7.1.	Алгоритм диагностики и современные методы лечения пациентов с синдромом обструктивного апноэ сна.
7.2	Клинические варианты сердечной недостаточности. Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность
7.3	Лечение острой и хронической сердечной недостаточности

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй курс, третий семестр обучения в ординатуре

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
– лекции	4
– семинары	20
– практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч. / 2 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Третий семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Методы обследования больных с сердечно-сосудистой	2	6	3	4

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
	патологией»				
2.	Учебный модуль 2: «Атеросклероз»	2	6	8	4
3.	Учебный модуль 3: «Ишемическая (коронарная) болезнь сердца»	-	1	4	4
4.	Учебный модуль 4: «Инфаркт миокарда»	-	3	2	4
5.	Учебный модуль 5: «Гипертоническая болезнь и симптоматическая гипертензия»	-	2	4	-
6.	Учебный модуль 6: «Нарушение ритма сердца и проводимости»	-	-	2	4
7.	Учебный модуль 7: «Сердечная недостаточность»	-	2	1	4
Итого:		4 ак.ч./ 0,1 з.е.	20 ак.ч./ 0,56 з.е.	24ак.ч./ 0,67 з.е.	24 ак.ч./ 0,66 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п. 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией»	вебинар круглый стол Слайд-лекция
2.	Учебный модуль 2: «Атеросклероз»	Вебинар Анализ конкретных ситуаций Слайд-лекция
3.	Учебный модуль 3: «Ишемическая (коронарная) болезнь сердца»	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол Слайд-лекция
4.	Учебный модуль 4: «Инфаркт миокарда»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия Слайд-лекция
5.	Учебный модуль 5: «Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии»	Вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол Слайд-лекция
6.	Учебный модуль 6: «Нарушения ритма сердца и проводимости»	вебинар дискуссия анализ конкретных ситуаций Слайд-лекция
7.	Учебный модуль 7: «Сердечная недостаточность»	вебинар

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр				
1.1	Методы обследования больных сердечно-сосудистой патологией	Написание реферата на тему: «Основные методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией»	4	УК – 1, ОПК–4, ПК – 1
2.1	Атеросклероз	Подготовка реферата на тему: «Углеводный обмен при атеросклерозе» Представление презентации на тему: «Диетотерапия и образ жизни, как метод профилактики атеросклероза»	4	УК – 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ПК–1, ПК–2
3.1	Ишемическая (коронарная) болезнь сердца	Подготовка реферата на тему: «Автономная кардиоваскулярная диабетическая нейропатия» Подготовка реферата на тему: «Впервые возникшая стенокардия и варианты ее течения.» Подготовка реферата на тему: «Безболевая ишемия миокарда.»	4	УК – 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ПК–1, ПК–2
4.1	Инфаркт миокарда	Подготовка реферата на тему: «ЭКГ диагностика инфаркта миокарда» Подготовка реферата на тему: «Профилактика инфаркта миокарда»	4	УК – 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ПК–1, ПК–2
6.1	Нарушение ритма сердца и проводимости	Подготовка реферата на тему: «Неотложная помощь при острых нарушениях ритма и проводимости» Подготовка реферата на тему: «Возможные нарушения ритма при гипотиреозе» Подготовка реферата на тему: «Возможные нарушения ритма при гипертиреозе»	4	УК – 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ПК–1, ПК–2
7.1	Сердечная	Подготовка реферата на тему:	4	УК – 1,

	недостаточность	«Индивидуализированный подход к терапии ХСН при сахарном диабете» Представление презентации: «Понятие фракции выброса» Подготовка реферата на тему: «Особенности терапии острой сердечной недостаточности при сахарном диабете»		УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ПК–1, ПК–2
Итого за третий семестр:			24 ак.ч. /0,6 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Ишемическая (коронарная) болезнь сердца»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите компоненты автономной кардиоваскулярной диабетической нейропатии	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Снижение вариабельности сердечного ритма 2. Тахикардия покоя 3. Ортостатическая гипотензия 4. Внезапная смерть	
Тема учебной дисциплины: «Атеросклероз»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Факторы риска развития и прогрессирования атеросклероза	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Возраст Курение Артериальная гипертония Сахарный диабет 2 типа Раннее начало ИБС у ближайших родственников (отягощенная наследственность) Семейная гиперлипидемия по данным анамнеза Абдоминальное ожирение Хроническое заболевание почек Ожирение	
Тема учебной дисциплины: «Гипертоническая болезнь»		
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Варианты антигипертензивной терапии при сахарном диабете 2 типа	ПК-2
	<i>Ответ:</i> 1) б-адреноблокаторы селективные; 2) диуретики;	

<p>3) антагонисты кальция; 4) ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (АПФ)/сартаны</p> <p>Предпочтительнее сразу стартовать с комбинированной терапии.</p> <p>Алгоритм медикаментозной терапии АГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. иАПФ или БРА + ТД/ТПД или АК 2. ИАПФ или БРА + АК + ТД/ТПД 3. иАПФ или БРА + АК + ТД/ТПД + спиронолактон или ББ или АБ агонисты имидазолиновых рецепторов 	
---	--

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования при сердечно-сосудистой патологии»		
1	<p><i>Контрольное задание:</i> Определение целевых уровней показателей липидного обмена</p> <p><i>Ответ:</i> Очень высокого риска: (цель ХЛНП < 1,4 ммоль/л)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пациенты с атеросклеротическими сердечно-сосудистыми заболеваниями или • Пациенты с поражением других органов-мишеней или • Пациенты с 3 и более основными факторами сердечно-сосудистого риска или • Пациенты с ранним началом СД 1 типа (в возрасте ≤ 10 лет) с длительностью СД > 20 лет <p>Высокого риска: (цель ХЛНП < 1,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пациенты без поражения органов-мишеней с длительностью СД ≥ 10 лет или • Пациенты без поражения органов-мишеней с 1 или 2 основными факторами сердечно-сосудистого риска или • Любые другие пациенты, не соответствующие категориям очень высокого и среднего риска <p>Среднего риска: (цель ХЛНП < 2,6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пациенты молодого возраста (СД 1 типа < 35 лет или СД 2 типа < 50 лет) с длительностью СД < 10 лет без поражения органов-мишеней и без факторов сердечно-сосудистого риска 	ПК-1
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования при сердечно-сосудистой патологии»		
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Анализ ЭКГ</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка сердечного ритма и проводимости 2. Определение положения ЭОС 3. Анализ зубца Р, желудочкового комплекса QRS, сегмента ST, зубца Т. 4. Электрокардиографическое заключение. 	ПК-1

--	--	--

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Гипертоническая болезнь»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> При недостаточном гипотензивном эффекте монотерапии ингибиторами ангиотензин-превращающего фермента какой из диуретических препаратов предпочтительнее добавить больному с артериальной гипертензией и сахарным диабетом 2 типа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фуросемид 2. Триамтерен 3. Верошпирон 4. Индапамид 5. Гипотиазид 	ПК– 1
	<i>Ответ: 4</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Укажите лекарственный препарат, с которым нецелесообразно сочетать β-адреноблокаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотиазид 2. Верапамил 3. Каптоприл 4. Аспирин 5. Аторвастатин 	ПК– 1, ПК – 2
	<i>Ответ: 2</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Ишемическая болезнь сердца»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> При лечении какого заболевания β-адреноблокаторы являются препаратами выбора?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миокардит 2. Гипертрофическая кардиомиопатия 3. Феохромоцитома 4. Вазоренальная артериальная гипертензия 5. Хроническое легочное сердце 	ПК– 2
	<i>Ответ: 2</i>	
Тема учебной дисциплины: «Инфаркт миокарда»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
2.	<i>Тестовое задание:</i>	ПК– 2

	Укажите оптимальную дозу аспирина в сутки в качестве антиагреганта у больных ИБС, стабильной стенокардией: 1. 70 -180 мг 2. 250мг 3. 300 мг 4. 500мг 5. Верно А, Б и В	
	<i>Ответ: 5</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Инфаркт миокарда»		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Показания для инсулинотерапии при ОКС у больного сахарным диабетом	ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> • СД 1 типа. • Уровень глюкозы плазмы при поступлении стойко выше 10 ммоль/л. • ДКА, гиперосмолярное гипергликемическое состояние. • Терапия высокими дозами стероидов. • Парентеральное питание. • Общее тяжелое/критическое состояние. • Кардиогенный шок, выраженная застойная сердечная недостаточность, тяжелая постинфарктная стенокардия, артериальная гипотензия, тяжелые нарушения сердечного ритма. • Любая степень нарушения сознания. 	
Тема учебной дисциплины: «Инфаркт миокарда»		
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Сахароснижающая терапия при ОКС	ПК-1, ПК – 2
	<i>Ответ:</i> Тиазолидиндионы и бигуаниды при развитии ОКС должны быть немедленно отменены. Тиазолидиндионы могут вызывать задержку жидкости, способствуя тем самым развитию застойной сердечной недостаточности. Перед проведением рентгеноконтрастных вмешательств следует отменить иНГЛТ-2. Наличие у больного СД 2 типа ОКС не является показанием к переводу на инсулинотерапию. Показания к назначению инсулина в целом такие же, как у больных без ОКС. Метформин противопоказан больным СД и ОКС из-за риска развития лактатацидоза при развитии тканевой гипоксии и неизученного влияния на ранние и отдаленные клинические исходы ОКС. Эффективность и безопасность препаратов из групп арГПП-1, иНГЛТ-2 и иДПП-4 при ОКС изучается.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Атеросклероз»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Гликемический контроль при СД и АССЗ	ПК – 1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Целевые значения показателей углеводного обмена должны быть индивидуализированы. Строгий контроль гипергликемии снижает риск микрососудистых осложнений и в значительно меньшей степени влияет на развитие и прогрессирование АССЗ. Применение иНГЛТ-2 у пациентов с СД и АССЗ снижает риск развития неблагоприятных сердечно-сосудистых событий. Применение арГПП-1 у пациентов с СД и АССЗ снижает риск развития неблагоприятных сердечно-сосудистых событий.	
Тема учебной дисциплины: «Синдром гипотиреоза, классификация гипотиреоза»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Типичные и нетипичные изменения на ЭКГ при гипотиреозе	ПК-2
	<i>Ответ:</i> Типичные изменения: Брадикардия, снижение вольтажа зубцов, отрицательный или сглаженный зубец Т Нетипичные изменения: Тахикардия на фоне высокого АД, признаки сердечной недостаточности	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Мужчина 66 лет, пенсионер, обратился к врачу терапевту участковому. Жалобы: на эпизоды повышения АД до 180 и 100 мм.рт.ст. Анамнез заболевания: в течение 7 лет пациента беспокоят боли в области сердца без четкой связи с нагрузками, длительностью до 10 мин, купирующиеся после использования капель Вotchала. Год назад выполнена коронароангиография, по результатам которой гемодинамически значимые стенозы не определялись. Более 5 лет назад страдает артериальной гипертензией с максимальными повышениями АД до 180 и 100 ммрт.ст. регулярно принимал различные группы антигипертензивных препаратов без существенного эффекта. В настоящее время проводится терапия торасемидом, верошпироном, азилсартаном, лерканидипином. На этой терапии АД сохраняется в пределах 150-170 и 100 мм.рт.ст. также из анамнеза известно, что 3 года назад диагностирован	ПК-1

	сахарный диабет 2 типа, принимает метформин 2000 мг/сут, на фоне чего сохраняется компенсация углеводного обмена. Наследственность:отягощена по материнской линии – мать умерла в 78 лет, страдала АГ, ИБС, перенесла ОНМК. Общее состояние: удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Рост – 176 см, масса тела – 105 кг, ИМТ – 33, 14 кг/м ² , ОТ – 108 см. пастозность голеней и стоп. Перифеические лимфоузлы не увеличены. В легких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. ЧДД – 17/мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС – 86 уд/мин. АД 160 и 90 мм.рт.ст. язык влажный. Живот мягкий. Печень не увеличена. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Очаговой неврологической симптоматики не выявлено. Щитовидная железа при пальпации не увеличена.	
Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов:		
1	Какие необходимые для постановки диагноза лабораторные меоды обследования? А: ОАК Б: глюкоза плазмы натощак В: общий анализ мочи Г: исследование общего холестерина, холестеринаЛПНП, холестерина ЛПВП, триглицеридов Д: креатинин плазмы Е: анализ мочи по Нечипоренко	ПК-1
2	У пациента ____ риск развития сердечно-сосудистых осложнений А: очень высокий Б: высокий В: средний Г: низкий	ПК-1
3	Для контроля углеводного обмена пациенту рекомендуется пределить уровень А: гликированного гемоглобина Б: ферритина В: альбумина Г: гаммаглобулина	ПК-1
	Ответ: 1-А, Б, В, Г, , 2-А, 3-А	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е.В. Шляхто. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2023. – 816 с. - ISBN 978-5-9704-7537-9. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475379.html>
2. Кардиология. Национальное руководство. Под ред. Е.В. Шляхто. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. – 800 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460924.html>
3. Сердечно-сосудистые заболевания / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. (Серия "На амбулаторном приеме") - ISBN 978-5-9704-6937-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469378.html>
4. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5551-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html>
5. Якушина, С. С. Актуальные вопросы кардиологии / под ред. Якушина С. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5218-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452189.html>
6. Дупляков, Д. В. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике / под ред. Дуплякова Д. В., Медведевой Е. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4809-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448090.html>
7. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-8147-9. - : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481479.html>

Дополнительная литература

1. Справочник лекарственных препаратов. Паллиативная медицинская помощь взрослым/ Д.В. Невзорова, О.Ю. Кудрина, А.В. Сидоров. –Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2025. -736 с. – ISBN 978 – 5- 9704 – 8765 – 5. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970487655.html>
2. Волкова, Н. И. Электрокардиография: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6443-4. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464434.html>
3. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-9704-5851-8. — Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
4. Беялов, Ф. И. Аритмии сердца / Ф. И. Беялов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5641-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456415.html>
5. Беялов, Ф. И. Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням / под ред. Ф. И. Беялова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5362-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453629.html>
6. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты / Моисеев В. С., Киякбаев Г. К., Лазарев П. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5429-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454299.html>
7. Якушин, С. С. Инфаркт миокарда / Якушин С. С., Никулина Н. Н., Селезнев С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5297-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452974.html>
8. Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4838-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html>

9. Благова, О. В. Болезни миокарда и перикарда: от синдромов к диагнозу и лечению / Благова О. В., Недоступ А. В., Коган Е. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 884 с. - ISBN 978-5-9704-4743-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447437.html>
10. Маммаев, С. Н. Аритмии сердца. Тахиаритмии и брадиаритмии / Маммаев С. Н., Заглиев С. Г., Заглиева С. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5080-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450802.html>
11. Чазов, Е. И. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова - Москва: Литтерра, 2016. - 784 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium") - ISBN 978-5-4235-0243-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502430.html>

Учебно-методическое обеспечение

1. Артериальная гипертензия: учебное пособие / Ю.В. Бочкарева – Пенза: ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2023. – 118 с.
2. Метаболический синдром: учебное пособие / М.Ю. Сергеева-Кондраченко, Н.А. Терина. – Пенза: ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2022. – 81 с.
3. Алгоритмы коррекции дислипидемии: учебное пособие / / Ю.В. Бочкарева – Пенза: ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2022. – 52 с.
4. Бочкарева Ю.В. Гипертоническая болезнь. Современные подходы диагностики и лечения / Учебное пособие. – Пенза, 2017.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Российская ассоциация эндокринологов - <https://rae-org.ru/>
2. ГНЦ РФ ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.endocrincentr.ru/>
3. Российское кардиологическое общество - <https://scardio.ru/rekomendacii/>
4. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова - <http://www.emll.ru/newlib/330500>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» - <http://www.rosmedlib.ru>
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
8. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
10. Государственный реестр лекарственных средств - <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
11. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru - <http://doktorland.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://femb.ru/>
13. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения - <http://www.univadis.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры

№	Ф.И.О.	Долж-	Специальность	Уч. степень,	Стаж работы (лет)
----------	---------------	--------------	----------------------	---------------------	--------------------------

		ность	по сертификату	уч. звание, квалиф. категория	Медици- нский	педагоги- ческий	в данной специаль- ности
1	Денисова А.Г.	Зав. кафе- дрой	Терапия	д.м.н., доцент	23	17	12
			Кардиология		23	17	13
			Эндокринология		23	17	23
2	Бочкарева Ю.В.	доцент	Общая врачебная практика (семейная медицина)	к.м.н. высшая категория по терапии	25	22	19
			Терапия		25	22	21
			Кардиология		25	22	20
			Гастроэнтеро- логия		25	22	20
			Нефрология		25	22	6
3	Гриднева Е. В.	доцент	Терапия	К.м.н. Высшая квалификацион- ная категори- я по кардиологии	18	15	18
			Нефрология		18	15	-
			Кардиология		18	15	17
4	Кузнецова Л.В.	доцент	Терапия	К.м.н. Высшая квалификацион- ная категори- я по нефрологии	49	25	4
			Нефрология		49	25	45
5	Дорогова И.В.	доцент	Эндокринология	К.м.н., доцент	33	22	14
			Кардиология		33	22	33
			Терапия		33	22	33
6	Панина Е.С.	доцент	Кардиология	К.м.н.	16	15	13
			Терапия		16	15	16
			Эндокринология		16	15	14

7	Сисина О.Н.	доцент	Нефрология	К.м.н.	47	38	47
			Терапия		47	38	47
8	Комиссарова Е.В.	ассист ент	Эндокринология	-	13	13	13
			Терапия		13	13	8
			Нефрология		13	13	6
9	Асташкин С.Н.	ассист ент	Нефрология	-	13	3	12